

T.C

ALTINÖZÜ KAYMAKAMLIĞI

ALTINÖZÜ ALTINKAYA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Altınöz



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Altınöz

Sunuş



Okulumuz teknolojik gelişmeler altında; genç, dinamik ve idealist kadrosuyla okul öncesi eğitim alanında gelişimi en üst seviyeye taşıyacak model ve uygulamalarla; yaratıcı düşünmeyi, geleneksellikten sıyrılmış yöntemleri baz alarak; çağın gerektirdiği insan modelinin üstüne çıkmayı, özgüveni yüksek, sorgulayıcı ve eleştirel düşünebilen, kendini ifade etme yeteneği yüksek, sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi en temel amacı olarak görerek, aile katılımı çalışmalarının farkında olarak; eğitim programları uygulamaktadır.

Kurumumuzca hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planında emeği geçen stratejik planlama ekibi ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Hanifi KAYA
ALTINÖZÜ ALTINKAYA ANAOKULU
MÜDÜR VEKİLİ

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HANİFİ KAYA	MÜDÜR VEKİLİ	TUĞÇE MERVE ELMACIOĞLU	ÖĞRETMEN
SALİH CAN MUTLU	ÖĞRETMEN	CEMİLE KURU	ÖĞRETMEN
ABİT OĞUZ	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	YASEMİN ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Altınözü Altınkaya Anaokulu; Altınözü'ne bağlı Altınkaya Mahallesi'nde bulunmaktadır. Daha önceden BASLIKA, PASLIKAYA olarak adlandırılan mahalle 2002 yılında ALTINKAYA adını almıştır. Okulumuz ilk olarak mahallenin girişinde bulunan Süleyman Şah ÇPAL'de açılmıştır. Daha sonra binanın lise olarak kullanılması kararından sonra okulumuz şimdiki bulunduğu binaya taşınmıştır.

Okul binamız 1980 yılında 3 derslik, bir müdür odası, bir öğretmenler odası ve avludan oluşan bölümlerle 'Ortaokul' olarak hizmete açılmıştır. Daha sonraki yıllarda ilkokul, sağlık ocağı, belediye ve dernek binası olarak hizmet vermiştir. 2012'de okulun şu anki yerine taşınmasıyla bina anaokulu olarak mahallenin eğitim-öğretim ihtiyacını karşılamaya çalışmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HATAY			İlçesi: ALTINÖZÜ		
Adres:	Altınkaya Mahallesi Şeyh Hasan Sk. No:11 Altınözü/ Hatay		Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/y647oycb	
Telefon Numarası:	(0326) 323 26 62		Faks Numarası:	(0326) 323 26 62	
e- Posta Adresi:	974610@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://974610.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	974610		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012			Toplam Çalışan Sayısı *	6	
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	44		Erkek	1
	Toplam	88		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1.5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	4	6

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		yok
Derslik Sayısı	3	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	133	Kütüphane		yok
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		yok
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	24	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3741			
Okul Kapalı Alan (m2)	250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
A şubesi	9	11	20				
B Şubesi	7	15	22				
C Şubesi	14	10	24				
D Şubesi	14	8	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	60 tl
2018	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uygulanan memnuniyet anketi sonuçlarına göre öğretmenlerimiz okul içi işbirliği ve iletişimden memnun oldukları, karar alma ve uygulama süreçlerine katılımın ve desteklenmesinin idari ve öğretmenler arasında katılımın uyumlu olduğunu belirtmektedir. Öğretmenlerin sınıf içi ve sınıf dışı davranış ve çabalarının farkında olduğu ve motivasyonu yükseltmek ile daha sağlam temelli bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak için gerekli çalışmaların yapıldığı öğretmenlerimiz tarafından belirtilmektedir. Yöneticiler tarafından sosyal ortamın ve gerekli öğrenme ortamlarının en üst düzeyde iyileştirilmesi çabalarından yine anket sonuçlarına göre memnun olduğu görülmüştür. Müdür-okul-öğrenci-veli işbirliğinde ve karşılıklı duyarlılığın en üst düzeyde olduğu saptanmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Paydaş analizi ile kılavuzda yer alan açıklamalara göre velilere 5 maddeli 57 soruluk 'iç paydaş anketi' uygulandı. Yapılan ankete göre okul idaresinin hizmette fırsat eşitliği sağlaması, sosyal kültürel faaliyetleri desteklemesi, kaliteli hizmet üretmesi, hizmet ürettiği kişilerin memnuniyetini esas alması ve problemlere çözüm üretmesi bakımından paydaşlardan olumlu dönüt aldığı görülmektedir. Fiziki kaynak durumu, teknolojik altyapı ve belirtilen talepleri karşılama düzeyi konusunda daha az puanlar aldığı tespit edilmiştir. Ankette yer alan ' Okulumuzdan beklentiniz nelerdir ? ' sorusuna öğretmenlerin çocuklarla iletişiminin güçlü olması , okul fiziki şartlarının iyileştirilmesi ve çocukların ihtiyaçlarına tam anlamıyla cevap verebilmesi için revize edilmesinin gerekliliği veliler tarafından belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrıca temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öz Bakım Becerileri Yeterlidir
Çalışanlar	Çalışkan, Modern Eğitim Yeterliliklerine Sahip, Genç ve Dinamik
Veliler	Eğitim ve Öğretime Önem Verir
Bina ve Yerleşke	Anaokuluna Uygun Olması
Donanım	Yeterli Teknolojik Donanıma Sahip Olması
İletişim Süreçleri	Öğretmen-Öğrenci-İdare-Veli arasında Güçlü İletişim Ağı
Yönetim Süreçleri	Okul Personelinin arasındaki Olumlu İlişki

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Devam Problemi
Veliler	Okul Aile Birliği çalışmalarına katılımda çekimser kalınması
Bina ve Yerleşke	Öğrenme Ortamlarının Çeşitlendirilememesi
Donanım	Güvenlik Kamerası Sayısının Yetersiz Olması
Bütçe	Okulun Düzenli bir Gelirinin Bulunmaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Ders Kitaplarının Devlet Tarafından Verilmesi
Sosyolojik	Köyde Göç Hareketliliğinin Az Olması
Teknolojik	Teknolojiye Erişimin Kolay Olması
Ekolojik	Okul Çevresinde Bitki Çeşitliliğinin Fazla Olması

Tehditler

Politik	İlçe ve Köyün Suriye Sınırına Yakın Olması
Ekonomik	Velilerin Gelir Düzeyinin Düşük Olması
Sosyolojik	Velilerin Eğitim Seviyelerinin Yetersiz Olması
Teknolojik	Görsel Medyanın Eğitici Görevini Yerine Getirmemesi
Ekolojik	Sokak Hayvanlarının Sayısının Fazla Olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma	Eğitim-Öğretim Sürecinde Sportif, Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler	Okulun Fiziki Kapasite Yeterliliği
Okul Devam-Devamsızlığı	Okul Sağlığı ve Hijyen	Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği
Okula Uyum	Okul Veli İlişkileri	Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Eğitimde Teknoloji Kullanımı	Özel Eğitim İhtiyacı
Yabancı Öğrenciler		İş Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımı belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerin bir kısmının duyurulara rağmen kesin kayıt yaptırmaya gelmemesi
2	Kış aylarında devamsızlığın artması
3	Erken Çocukluk döneminde Çocukların Okula Uyumunun Güç Olması
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin tespitinin geç yapılması
5	Artan Suriyeli Öğrenci Sayısı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Materyale Erişimin zor olması nedeniyle faaliyetlerin kısıtlı olması.
2	Velilerin Okula İlgisiz Olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve Sınıf ortamlarının eğitim öğretim durumları çeşitliliği için yetersizliği
2	Okulun İhtiyaçlarına Yönelik Diğer Kurum ve Kuruluşlardan Yeterli Cevap Alınamaması
3	Teknolojik ve Altyapısal Eksikliklerin Bulunması
4	Özel Eğitim İhtiyacı olan Öğrencilere Yönelik Okulun Fiziki Durumunun Yetersiz Olması
5	İş güvenliği ile İlgili Personelin Yeterli Bilgiye Sahip Olmaması
6	Okul Binasının Eski ve Yıpranmış Olması
7	Mahallenin Altyapısının Yetersiz Olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Türk Milli Eğitimin ve Okul Öncesi Eğitimin amaçları doğrultusunda, tüm sosyal ve gelişim alanlarında gelişimini tamamlamış, hayatta sorumluluk alabilen, kendine güvenebilen örnek çocuklar yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Öğrenmenin önündeki engelleri kaldırarak, okul öncesi eğitimde yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve değişimin öncüsü sosyalleşmiş bireyler yetiştirerek, saygın ve örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Saygın ve Güvenilir
- Tarafsız
- Yenilikçi
- Bütünlüğü Sağlayan
- İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlı
- Şeffaf, Hesap Verebilir ve Etik Değerlere Bağlı
- Sorumluluk Sahibi ve Samimi

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artırmak, uyum ve devamlılıklarını sağlamak amacıyla okul-veli işbirliğinin ve iletişiminin geliştirilmesi amacıyla telefon görüşmeleri ve toplantılar yaparak devamsızlığı en aza indirmek ve bölgedeki çocukların %100'e yakın kayıt yapmalarını sağlamaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin öğrenme kapasitelerinin ve okul ortamının iyileştirilerek eğitim ve öğretimde içsel ve dışsal faktörlerin iyileştirilmesinin sağlanmasıdır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenmeyi, kazanımlar çerçevesinde en üst düzeyde gerçekleştirmek için gerekli yöntem ve teknikler kullanılarak, okul ortamı hijyeni ve güvenliği ile rahat bir eğitim ortamı sağlanarak ,veli işbirliği ile birlikte kalıcı ve anlamlı öğrenmenin sağlanması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul İçi ve Okul Dışı Düzenlenen Çeşitli Faaliyetlerin Sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.1.1.b	Ziyaret Edilen Veli Sayısı	20	28	30	35	40	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Ortamının Temizliğinin Sağlanması ve Takibi	Okul Müdürü	Eylül 2018 - Temmuz 2019
1.1.2	Yıl Sonu Şenliği ve Okul Gezilerinin Düzenlenmesi	Öğretmenler Kurulu	Nisan - Mayıs 2019
1.1.3	Kazanım ve Göstergelerinin Gerçekleşme Takibi	Şube Öğretmenleri	Eylül 2018 - Haziran 2019
1.1.4	Veli Ziyaretlerinin Yapılması	Okul Müdürü	Eylül 2018 - Haziran 2019
1.1.5	Çağdaş Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Kullanılması	Zümre Öğretmenler Kurulu	Eylül 2018 - Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Yurtiçi-Yurtdışı Projelere Başvuru Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.1	Yurtiçi-Yurtdışı Projelere Katılım Sayısı	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başvurulabilir Yurt İçi ve Yurt Dışı Projeler Takip Edilecektir.	Okul Müdürü	Eylül 2018- Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması için öğrenme ortamlarında kullanılan malzemelerin iyileştirilmesi ve okul öğretmenlerinin lisans eğitimleri dışında mesleki gelişimlerini sağlayacak faaliyetlere katılmasının sağlanması.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul öğretmenleri mesleki gelişim anlamında teşvik edilerek yönlendirmelerde bulunulacak.

Lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısının artırılması için gerekli bilgilendirme ve teşvikler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Hizmet içi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Öğretmenler (%)oranı	75	100	100	100	100	100
PG.3.2.1	Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmenler (%)oranı	25	50	75	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet İçi Eğitimler Takip Edilerek Öğretmenlerin Yönlendirilmesi	Okul Müdürü	Eylül 2018- Haziran 2019
1.1.2	Öğretmenler; Lisans Üstü Eğitim Yapması için Teşvik Edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018- Haziran 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	100	150	200	250	700
TOPLAM						700

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

ALTINÖZÜ ALTINKAYA ANAOKULU